**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**Управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "СОШ № 4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «29» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лаврюхинцева И.Ю.  Протокол №1 от «29» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Матвеева Е.С.  Приказ №157 от «30» 08 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ЗПР**

​

**Череповец‌** **2023-2024 г.‌**​

# Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с:

* ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями ФАОП;
* учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

***Цель курса*** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

***Задачи курса:***

* Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
* Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
* Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
* Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
* Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
* Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
* Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
* Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

**Характеристика речевого развития обучающихся подросткового возраста с ЗПР**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико- грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

# Содержание коррекционного курса

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

**Фонетика. Графика.** Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ь, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико- грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить несколько основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

* + Развитие орфографической зоркости;
  + Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений;
  + Отработка алгоритмов решения орфографических задач;
  + Работа над словарными словами;
  + Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения;
  + Обучение общеучебным навыкам;
  + Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;
  + Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания;
  + Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль;
  + Совершенствование умения общаться в учебной ситуации;
  + Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности.

Развитие неречевых функций

* Совершенствование квазипространственных представлений;
* Совершенствование зрительно – моторных координаций;
* Совершенствование сукцессивных функций;
* Совершенствование гностических функций;
* Совершенствование мнестических функций;
* Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5-9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю в 5-8 классах и 0,5ч в 9 классе.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 40 минут;

Форма проведения занятий: групповая, работа в парах, игровая, викторина, словесно- логическая, практическая, беседа, письменная работа, инсценирование, подбор языкового материала, работа с литературными источниками.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

# Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи;
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* в формировании связной речи;
* будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
* сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

***Планируемые личностные результаты.***

Ученик сможет:

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

***Планируемые регулятивные результаты.***

Ученик сможет:

* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничать с ним;
* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

***Планируемые коммуникативные результаты.***

Ученик сможет:

* выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;
* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
* учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
* допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
* задавать вопросы.

***Планируемые познавательные результаты.***

Ученик сможет:

* осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
* строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
* строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
* различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
* осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
* находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
* обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
* устанавливать простые аналогии;
* овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
* строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

***Логопедические занятия также будут способствовать:***

* + развитию фонематического восприятия;
  + формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
  + расширению и активизации словаря обучающегося;
  + формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
  + формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
  + развитию лексико-грамматического строя речи;
  + развитию внимания, памяти и мышления.
  + восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

***Обучающиеся будут знать:***

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| **2** | **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки (2ч)** | Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. |
| **3** | **Согласные звук (6ч)** | Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка- шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. |
| **4** | **Морфемика и словообразование (6ч)** | Различать морфологические и грамматические признаки частей речи. Проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.). Доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов. Однокоренные и родственные слова. |
| **5** | **Словоизменение**  **Имя существительное (4ч)** | Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. |
| **6** | **Имя прилагательное (5ч)** |
| **7** | **Глагол (5ч)** |
| **8** | **Развитие анализа структуры предложения (4ч)** | Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| **2** | **Развитие фонематического анализа и синтеза.**  **Гласные звуки (6ч)** | Сравнение звуков по их акустико- артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка- зайка). Договаривание предложений, их запись. |
| **3** | **Звонкие и глухие согласные (3ч)** | Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. |
| **4** | **Твёрдые и мягкие согласные (3ч)** | Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений. |
| **5** | **Развитие слогового анализа и синтеза (2ч)** | Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический  диктант. Составление и запись предложений. |
| **6** | **Словообразование (2ч)** | Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов. Однокоренные и родственные слова. Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. |
| **7** | **Словоизменение**  **Имя существительное (2ч)** | Различать морфологические и грамматические признаки частей речи. Проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.). Доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву. Дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания. Проводить анализ текста, составлять план. Устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах. |
| **8** | **Имя прилагательное (2ч)** |
| **9** | **Имя числительное (2ч)** |
| **10** | **Местоимение (2ч)** |
| **11** | **Глагол (2ч)** |
| **12** | **Развитие анализа структуры предложения (6ч)** | Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов. |
|  | **Итого:** | 34 |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| **2** | **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки (5ч)** | Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов. |
| **3** | **Согласные звуки (2ч)** | Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка- юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно- ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос- нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений. |
| **4** | **Развитие анализа структуры предложений (16ч)** | Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения. |
| **5** | **Развитие анализа структуры текста (9ч)** | Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. |
|  | **Итого:** | 34 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Диагностика устной и** **письменной речи учащихся (2ч)** | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| **2** | **Работа над предложением (16ч)** | Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения. |
| **3** | **Работа над текстом (16ч)** | Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. |
|  | **Итого:** | 34 |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Диагностика устной и письменной речи учащихся (1ч)** | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| **2** | **Работа над предложением (7,5ч)** | Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. |
| **3** | **Работа над текстом (8,5ч)** | Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана  текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада. |
|  | **Итого:** | 17 |

# Календарно-тематическое планирование

# 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | | | | | |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов,  слов, предложений и текстов. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 2 | Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки (2ч)** | | | | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые  безударные гласные в корне слова. | 1 |  | **П**- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации  **К**- слушают, излагают и аргументируют свои мнения  **Л**- владеют навыками сотрудничества | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |  |
| **Согласные звук (6ч)** | | | | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в  середине слова) | 1 |  | **П**- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные  действия.  **К**- слушают, излагают и аргументируют свои мнения  **Л**- владеют навыками сотрудничества | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных  двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного  мягкого и твёрдого знаков. | 1 |  |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |  |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |  |
| **Морфемика и словообразование (6ч)** | | | | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные  рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии.  **П**- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.  **Р**- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.  **К**- высказывают обоснованное суждение.  **Л**- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия.  Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и  близкими по значению. | 1 |  |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 1 |  |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |  |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |  |
| **Словоизменение**  **Имя существительное (4ч)** | | | | | |
| 17 | Изменение существительных по  числам. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя. | Развивать мелкую моторику рук |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Изменение существительных по  падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |  | **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать умение комментировать свои действия. |
| 20 | Изменение существительных по  падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |  |
| **Имя прилагательное (5ч)** | | | | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные  рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы.  Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |  |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |  |
| 24 | Согласование прилагательных с  существительными в числе. | 1 |  |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |  |
| **Глагол (5ч)** | | | | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 28 | Изменение глаголов по родам в  прошедшем времени. | 1 |  |
| 29 | Согласование глаголов с  существительными в числе. | 1 |  |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего  времени с именем существительным. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие анализа структуры предложения (4ч)** | | | | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа.  Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные  рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 32 | Обращение. | 1 |  |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы.  Работа над ошибками. | 1 |  |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | | | | | |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 2 | Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |  | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную  память. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки (6ч)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-  4 | Чередование гласных О-А в корнях -  лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 2 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 5-  6 | Чередование гласных О-А в корнях -  кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |  |
| 7-  8 | Правописание гласных в приставках – пре-, -при-. | 2 |  |
| **Звонкие и глухие согласные (3ч)** | | | | | |
| 9-  11 | Правописание согласных в приставках. | 3 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| **Твёрдые и мягкие согласные (3ч)** | | | | |  |
| 12  - 14 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 3 |  | **П**- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.  **Р**- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.  **К**- высказывают обоснованное суждение.  **Л**- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| **Развитие слогового анализа и синтеза (2ч)** | | | | |  |
| 15  - | Правописание сложных слов. | 2 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают  ее; осуществляют синтез как составление из | Развивать мелкую |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  |  | частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| **Словообразование (2ч)** | | | | | |
| 17  - 18 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| **Словоизменение**  **Имя существительное (2ч)** | | | | | |
| 19  - 20 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мелкую моторику рук.  Развивать умение комментировать свои действия. |
| **Имя прилагательное (2ч)** | | | | | |
| 21  - 22 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выводы. |
| **Имя числительное (2ч)** | | | | | |
| 23  - 24 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |  | **П**- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.  **Р**- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.  **К**- высказывают обоснованное суждение.  **Л**- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Развивать мелкую моторику рук.  Развивать умение комментировать свои действия. |
| **Местоимение (2ч)** | | | | | |
| 25  - 26 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| **Глагол (2ч)** | | | | | |
| 27  - 28 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению  рассуждать, делать выводы. |
| **Развитие анализа структуры предложения (6ч)** | | | | | |
| 29  - 30 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на  предложения. | 2 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко | Развивать мелкую моторику рук.  Развивать умение комментировать свои |
| 31  - | Составление текста из предложений,  данных в разбивку. Составление текста | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | из деформированных предложений. |  |  | речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | действия. |
| 33  - 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и  «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Учить умению рассуждать, делать выводы. |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | | | | | |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов,  слов, предложений и текстов. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 2 | Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки (5ч)** | | | | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -  бер-. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме. | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных  причастий настоящего времени. | 1 |  |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных  причастий настоящего времени. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | | Правописание гласных в полных и  кратких страдательных причастиях. | 1 |  | **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | память. |
| 7 | | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |  |
| **Согласные звуки (2ч)** | | | | | | |
| 8 | | Правописание согласной буквы Н в  суффиксах причастий. | 1 |  | **Р** - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **П** - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **К** - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  **Л** - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при  поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 9 | | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е. | 1 |  |
| **Развитие анализа структуры предложений (16ч)** | | | | | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 11 | Причастный оборот. | | 1 |  |
| 12 | Анализ предложений с причастным  оборотом. | | 1 |  |
| 13 | Деепричастие как особая форма  глагола. | | 1 |  |
| 14 | Деепричастный оборот. | | 1 |  |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным  оборотом. | | 1 |  |
| 16 | Наречие как часть речи. | | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | | 1 |  |
| 18 | Анализ предложений с  непроизносимыми предлогами ( без, | | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до, для, из, к, над, о(об), от, по, под,  пред, при, про, у, с, через). |  |  | **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | обобщение). |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-  над). | 1 |  |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |  | **Р** - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **П** - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **К** - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  **Л** - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех правила поведения, делать выбор. | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |  | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме,  включая предлоги. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |  |
| 24 | Построение сложносочинённых  предложений с союзами (и, а, но). | 1 |  |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,  потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |  |
| **Развитие анализа структуры текста (9ч)** | | | | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий  «текст», «предложение». | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга | Развивать произвольное внимание.  Развивать зрительную |
| 27 | Составление текста из  деформированных предложений. | 1 |  |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заглавие текста. |  |  | **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | память. |
| 29 | План. Пересказ текста по  составленному плану. | 1 |  |
| 30 | Подробное изложение  повествовательных текстов. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Развивать мелкую моторику рук. |
| 31 | Подробное изложение с творческими  дополнениями. | 1 |  |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное  изложение. | 1 |  |
| 33 | Проверка результативности  коррекционной работы. | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | | | | | |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов,  слов, предложений и текстов. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 2 | Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |  |
| **Работа над предложением (16ч)** | | | | | |
| 3 | Уточнение представлений о  предложении. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены  предложений. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее;  осуществляют синтез как составление из частей | Развивать произвольное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Нахождение слов, связанных с  подлежащим. | 1 |  | целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 7 | Нахождение слов, связанных со  сказуемым. | 1 |  |
| 8 | Конструирование простых  предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |  |
| 9 | Конструирование предложений с  однородными членами. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 10 | Конструирование предложений с  обращениями и вводными словами. | 1 |  |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |
| 13 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в числе. | 1 |  |
| 14 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в роде. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 15 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в падеже. | 1 |  |
| 16 | Связь слов в предложении,  выраженная согласованием в лице. | 1 |  |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением.  Конструирование предложений. | 1 |  |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| **Работа над текстом (16ч)** | | | | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных  картинок. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее;  осуществляют синтез как составление из частей | Развивать  мыслительные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |  | целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 21 | Что такое план. | 1 |  |
| 22 | Виды планов. | 1 |  |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |  |
| 24 | Изложение текста по вопросам и  опорным словам. | 1 |  | **Р** - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **П** - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **К** - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  **Л** - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при  поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение  комментировать свои действия. |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 28 | Текст – повествование. Составление  рассказа. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 29 | Текст – описание. Составление  рассказа. | 1 |  |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение).  Составление рассказа. | 1 |  |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство).  Составление рассказа. | 1 |  |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей  целого; строят несложные рассуждения, делают | Развивать мелкую моторику рук |
| 33 | Проверка результативности  коррекционной работы. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  | выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать умение комментировать свои действия. |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| **Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)** | | | | | |
| 1 | Письменная работа, включающая в  себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 2 | Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |  |
| **Работа над предложением (15ч)** | | | | | |
| 3 | Уточнение представлений о  предложении. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 4 | Типы предложений по цели  высказывания. | 1 |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены  предложений. | 1 |  |
| 6 | Нахождение слов, связанных с  подлежащим. | 1 |  |
| 7 | Нахождение слов, связанных со  сказуемым. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 8 | Конструирование простых  предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |  |
| 9 | Конструирование сложных | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений с сочинительными  союзами. |  |  |  |  |
| 10 | Конструирование сложных  предложений с подчинительными союзами. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных  предложений. | 1 |  |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в числе. | 1 |  |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в роде. | 1 |  |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в падеже. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в лице. | 1 |  |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование  предложений. | 1 |  |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование  предложений. | 1 |  |
| **Работа над текстом** | | | | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |  | **Р** - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **П** - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **К** - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  **Л**- В предложенных педагогом ситуациях | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 19 | Типы текстов. | 1 |  |
| 20 | Структура текста. Понятие о  микротеме. | 1 |  |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |  |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и  педагога, как поступить. |  |
| 23 | Составление плана определенного  текста | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать умение комментировать свои действия. |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному  плану. | 1 |  |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |  |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |  |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |  | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные действия в громко речевой форме.  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать  мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые  ошибки. | 1 |  |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |  |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |  |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу  сюжетных рисунков. | 1 |  |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |  | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).  Развивать зрительную память. |
| 33 | Проверка результативности  коррекционной работы. | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**-** Автоматизированное рабочее место учителя;

- Касса букв и слогов;

- Разрезные азбуки, таблицы слогов;

- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;

- Трафареты;

- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);

- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;

- Разнообразный демонстрационный материал;

- Серии сюжетных картин;

- Настенное зеркало;

- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

- Методическая и учебная литература.